

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 許玉純

(一)普通班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☒閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語： 族 ☐新住民語： 語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備 註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	閩- E -B1 具備理解與 使用 閩南語 文的基本 能 力，並能從事 表達、溝通， 以 運用於家 庭、學 校、 社區生活之 中。	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞 的語音差異。 1-I-4 能從聆聽 中建立主動學 習閩南語的興 趣與習慣。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他 人互動。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親屬 稱謂。 ◎Bg-I-1 生 活應對。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	1.教 學媒 體	口頭評 量 討論活 動 紙筆評 量 遊戲評 量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第 2 週	閩- E -B1 具備理解與 使用 閩南語 文的基本 能 力，並能從事 表達、溝通， 以 運用於家 庭、學 校、 社區生活之 中。	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞 的語音差異。 1-I-4 能從聆聽 中建立主動學 習閩南語的興 趣與習慣。 2-I-4 能主動使 用閩南語與他 人互動。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生 活故事。 Ba-I-2 親屬 稱謂。 ◎Bg-I-1 生 活應對。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三	1	1.教 學媒 體	口頭評 量 觀察評 量 實作評 量 遊戲評 量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				餐前後的時間點。					
第 3 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖,說明本練習的操作方式,一共有四題,每題都有兩個語詞圖,仔細聽 CD 內容後,再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD,請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境,再請學生依分圖所示,說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動,培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意,試著依照圖中人物的回答,推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後,教師再播放教學媒體,全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演,利用四張小圖的情境,練習禮貌用語的問與答。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第 4 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通,例如:櫻桃小丸子,詢問主角家中有什麼親屬?他們的喜好是什麼? 2.詢問學生平日的飲食習慣?「阮共飯菜食了了」,主角把飯菜吃光光的原因為何?引導學生感恩惜福,並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」,詢問學生為何主角被讚賞,協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼?讓學生說一說家人各有什麼喜好?藉此讓學生了解自己受到家人照顧,同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	1.教學媒體	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第 5 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。	1	1.教學媒體	口頭評量 觀察評	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。	

週	文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	2.播放教學媒體,請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容,讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂,提醒主詞可替換。如:(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念,或指定學生上臺抽,並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後,再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語,進行活動語詞的替換,例如:阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。			量 實作評 量 遊戲評 量 表演評 量	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第 6 週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語;學生準備筆、尺齊置於桌面上,並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結,讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後,請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容,辨識出正確的親屬稱謂語,連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡,進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞,再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容,熟練後,還可開放學生自由發揮,利用學過的語詞,編一段創意對話。	1	1.教學媒體	口頭評 量 實作評 量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第 7 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後,配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時,他們有什麼反應?例如:很熱情、很開心等。再進一步探討,為何爺爺、奶奶會有這些反應。	1	1.教學媒體	口頭評 量 觀察評 量 實作評 量 紙筆評 量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。	

	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	活應對。	4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖,試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。					
第 8 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.利用教室內的任何可以數數的物品,數量盡可能在十以內,讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後,確定全數學生已經會念誦課文,可以兩人一組互相念給對方聽的方式,進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時,教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度,即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思,並逐句說明課文,學生則依解說的文意,了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知,因此教師請學生圈選生詞時,要特別強調哪一行的第幾個字,一方面引導學生慢慢認識漢字,一方面讓學生建立對漢字的概念。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第 9 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯?運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像,則代表學生有觀察的能力,並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞,教師先帶學生念一次量詞,並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量,以閩南語細數一遍,再帶入每一種物品的量詞,例如「1、	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。	

		意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2、3、4、5，5 个人。」依此類推。					
第 10 週	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第 11 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

第 12 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第四課寫字佢畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後,可利用課文的句子,讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後,會有啥物情形發生?」如:鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第 13 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第四課寫字佢畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佢」(和)來加長句型,也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第 14 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	第三單元咱的學校 第四課寫字佢畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2.問學生:「書桌上可能會有什麼文具?」 3.請學生利用課本貼紙,聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」,再問學生畫圖需要用到什麼? 5.說明「任務 1」的規則,接著請學生依照指示自行發	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

	社區生活之中。	用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。	揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。					
第15週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第16週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佢位？」 「真濟冊的所在是佢位？」 「下課的時有真濟囡仔會佇遐要，這是啥物所在？」 「上課的時逐家同齊讀冊	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運	

	中。	感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語表達。	的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。				用文本習得的知識解決問題。	
第 17 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第 18	閩-E-A1 認識閩南語文對 個人生	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行	

週	活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過親相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。			量 紙筆評 量 遊戲評 量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第 19 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	1.教學媒體	口頭評 量 實作評 量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

	中。								
第 20 週	<p>閩-E-A1 認識閩南語 文對 個人生 活的重要 性，並能主動 學 習，進而 建立學 習閩 南語文的能 力。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與 使用 閩南語 文的基本 能 力，並能從事 表達、溝通， 以 運用於家 庭、學 校、 社區生活之 中。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞 的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽 中建立主動學 習閩南語的興 趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使 用閩南語與他 人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字 認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語 詞運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生 活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口 語表達。</p>	<p>DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物</p> <p>1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。</p> <p>2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。</p> <p>3.帶領學生邊念邊做出動作。</p> <p>4.播放媒體，讓全班同學律動。</p> <p>5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。</p> <p>總複習</p> <p>1.為學生講解活動規則。</p> <p>2.按步驟示範。</p> <p>3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。</p> <p>4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。</p> <p>5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。</p> <p>6.檢視學生成果。</p>	1	1.教學媒體	口頭評 量 實作評 量		

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 北林 國民小學 111 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 許玉純

(一)普通班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐國語文 ☒閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合

二、 學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方 式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	閩-E-A1 認識閩南語文 對 個人生活 的重要 性，並 能主動學 習，進而建立 學 習閩南語 文的能 力。	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞 的語音差異。 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南 語課文。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生活 故事。 Ba-I-1 身體 認識。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1.教學媒 體	討論活 動 口語評 量 表演評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人的 權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。	
第 2 週	閩-E-A1 認識閩南語文 對 個人生活 的重要 性，並 能主動學 習，進而建立 學 習閩南語 文的能 力。	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞 的語音差異。 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南 語課文。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ac-I-2 生活 故事。 Ba-I-1 身體 認識。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。	1	1.教學媒 體	口語評 量 實作評 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人的 權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。	

				6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。					
第 3 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	第一單元嬌嗔的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	1	1.教學媒體	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 4 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	第一單元嬌嗔的我 第二課洗身軀 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>文內容。</p> <p>6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p>					
第 5 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能 力。	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>第一單元嬌嗔的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。</p> <p>2.請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p>	1	1.教學媒體	口語評量 實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第 6 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能 力。	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>第一單元嬌嗔的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>1.配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。</p> <p>2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。</p> <p>3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>4.播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。</p> <p>5.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>6.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。</p>	1	1.教學媒體	口語評量 討論活動 紙筆測驗	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				7.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8.教師帶領全班複習本課語詞。 9.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 10.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。					
第 7 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第一單元嬌嗔的我 單元活動一 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佻位？」增強學習樂趣與效果。	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第 8 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	

								具備的字詞彙。	
第 9 週	閩-E-A1 認識閩南語文 對 個人生活 的重要 性,並 能主動學 習,進而建立 學 習閩南語 文的能 力。	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞 的語音差異。 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南 語課文。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ab-I-2 句 型運用。 ◎Ac-I-2 生活 故事。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯 誤,再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些,並約略介紹它們的口 味和色澤,亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀,教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡,做認圖練習。教師 不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞, 舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法,以 熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果,並試著用閩南語敘 述,以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體,請學生翻開課本「相招來開講」 頁面仔細聆聽,並帶領全班複誦。教師可念一 句,請學生跟讀一次,反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後,教師可請學生用閩南語 照樣造句。	1	1.教 學媒 體	口語評 量 實作評 量 紙筆測 驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的 技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。	
第 10 週	閩-E-A1 認識閩南語文 對 個人生活 的重要 性,並 能主動學 習,進而建立 學 習閩南語 文的能 力。	1-I-1 能聽辨閩 南語常用字詞 的語音差異。 1-I-3 能聽懂所 學的閩南語文 課文主題、內容 並掌握重點。 2-I-3 能正確朗 讀所學的閩南 語課文。	◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ab-I-2 句 型運用。 ◎Ac-I-2 生活 故事。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經 驗。 2.解釋練習內容,指導學生作答方法。 3.播放教學媒體,引導學生將水果貼紙貼在正確 的位置。 4.利用教學媒體做一次示範,公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊 戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 8.待學生把圖完成,教師可以詢問學生使用到了 哪些水果。	1	1.教 學媒 體	口語評 量 討論活 動 紙筆測 驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的 技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感,練 習做出道德判斷以及審 美判斷,分辨事實和價 值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及	

								學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 11 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社 區生活之 中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第 12 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社 區生活之 中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。	1	1.教學媒體	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

				6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。					
第 13 週	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	1.教學媒體	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第 14 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第二單元好食的物件 單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目音檔或	1	1.教學媒體	實作評量		

	以運用於家庭、學校、社區生活之中。	文語句和短文的興趣。		由教師參考教師手冊發問。					
第 15 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第 16 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	1.教學媒體	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

第 17 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。	1	1.教學媒體	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第 18 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲音檔	1	1.教學媒體	口語評量 實作評量		

	以運用於家庭、學校、社區生活之中。	的興趣。		或由教師參考教師手冊發問。					
第 19 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	唸謠 火金姑 DoReMi 耍啥物 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 5.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 6.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛……，一邊做頭髮、肩胛……的手勢，可練習兩遍。	1	1.教學媒體	口語評量 實作評量		
第 20 週	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	總複習 樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	1.教學媒體	口頭評量 實作評量		

	區生活之 中。								
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

